EDUCAZIONE CIVICA COMPITO DI REALTÀ		
Titolo		***"COLTIVIAMO… IL NOSTRO FUTURO"*** ***Che bontà… ma che cos'è questa robina qua?***
Situazione problematica, inedita, vicina al reale		La salute è definita dall'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) come uno "stato di completo benessere fisico, mentale e sociale e non semplicemente come l'assenza di malattia o infermità". Per essere in buona salute dobbiamo curare il corpo, la mente e le relazioni sociali, prestando attenzione allo stile di vita, all'ambiente in cui viviamo e mangiare in modo sano. Il nostro percorso di educazione civica per l'anno scolastico 2024/25 pone l'attenzione su uno di questi aspetti: l'alimentazione.
Destinatari		Alunni delle classi prime del Plesso "Ex Secondo Circolo"
Discipline		Matematica, Italiano, Tecnologia, Storia, Arte e immagine, Musica, Lingua Inglese.
Docenti		Lauriola Lucia, Nanni Giuseppina, Rignanese Giulia, Rinaldi Rosa, Totaro Maria Rosaria
Prodotto atteso		Realizzazione di semenzai. Cartelloni. Realizzazione di una merenda collettiva attraverso vari compiti assegnati ai bambini.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRAGUARDI	**Competenza alfabetica funzionale**	L'alunno/a: • Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando il turno di parola e intervenendo in modo pertinente. • Comprende semplici testi letti dall'insegnante.
	Competenza multilinguistica	• Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Conosce e discrimina animali e vegetali. • Conosce ed esplora i cibi attraverso i cinque sensi. • Ricerca semplici dati per ricavare informazione attraverso sondaggi e indagini, sia a scuola che in famiglia, sulle abitudini alimentari. • Legge e costruisce semplici grafici su alimenti preferiti e abitudini alimentari personali. • Prende consapevolezza delle fasi di sviluppo di una pianta fino al frutto.
	Competenza digitale	• Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo, le rielabora in modo creativo con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. • Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e fornisce aiuto a chi lo chiede.
	Competenza in materia di cittadinanza	• Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. • Riflette sull'importanza di inserire frutta e verdure nel piano alimentare per il proprio benessere.

	Competenza imprenditoriale	• Pianifica e organizza il proprio lavoro; realizza semplici progetti.	
	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici. • Rappresenta graficamente elementi della realtà. • Partecipa attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole.	
	Competenza di Educazione civica	• Riconosce l'importanza di un'alimentazione corretta.	
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI DI APPRENDIMNTO COERENTI	**Discipline**	**Obiettivi di apprendimento**	
	Italiano	• Rispettare il proprio turno di parola. • Esprimersi in modo chiaro. • Leggere parole e frasi.	
	Lingua Inglese	• Partecipare alle attività ludiche proposte. • Riconoscere e pronunciare semplici vocaboli inerenti al proprio vissuto e alle attività svolte in classe. • Ripetere rime e canzoncine. • Comprendere vocaboli con il supporto di immagini	
	Storia	• Ricostruire lo sviluppo di un racconto usando immagini.	
	Matematica e scienze	• Distinguere esseri viventi e non viventi. • Discriminare organismi vegetali e animali. • Riconoscere gli organi cui si riferiscono i cinque sensi. • Ricavare e raccogliere informazioni attraverso l'osservazione e la sperimentazione con i cinque sensi. • Saper descrivere le fasi di sviluppo di una pianta. • Riferire e raccontare esperienze relative alla semina e alla crescita. • Riflettere sull'importanza della presenza di frutta e verdura durante il pasto.	
	Tecnologia	• Osservare e ricavare informazioni da semplici indagini.	
	Arte e immagine	• Conoscere varie tecniche pittoriche. • Utilizzare creativamente materiali di vario genere, anche di recupero.	
	Educazione civica	• Assumere comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e alimentare. • Condividere le regole di classe. • Mettere in atto comportamenti corretti. • Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.	
	Musica	• Ascoltare canzoni. • Associare gesti e movimenti alle canzoni ascoltate.	
SVILUPPO	**Fasi**	**Attività (Descrizione)** *Problematizzazione* *Conversazione clinica* *Brainstorming* *Lavoro di gruppo* *Episodi di Apprendimento Situato* *Interviste sul territorio* *Testimonianze*	**Tempi e durata**
	1ª: Preparazione	**FASE I**	

		L'insegnante propone agli alunni un brainstorming sulle parole "frutta" e "verdure" per sondare le conoscenze pregresse dei bambini, suggerendo queste domande: Cos'è la frutta? Cos'è la verdura? Come le riconosco? Dove le ho viste? Dove le posso trovare? Da dove provengono? Sono importanti per noi? Perché?	3 ore
	2ª: Realizzazione	**FASE II** Attività di classificazione. Viene proposta la ricerca di analogie e differenze per riuscire ad identificare esseri viventi ed esseri non viventi, successivamente vegetali e animali, infine i sottoinsiemi "frutta" e "verdura" nel mondo vegetale. Verrà rappresentata graficamente la classificazione attraverso insiemi, tabelle e grafici. **FASE III** L'insegnante propone agli alunni di effettuare un'indagine statistica per scoprire le preferenze sulla verdura e sulla frutta, proprie e dei compagni. Vengono registrati e raccolti i dati, rappresentati in seguito attraverso istogrammi e/o tabelle. **FASE IV** Osservazione dei diversi colori dei vegetali e riflessione sulle sostanze nutritive che frutta e verdura apportano per il nostro benessere, supportata da domande come ad esempio: "Perché alcuni frutti sono rossi?" "Perché alcune verdure sono gialle, altre arancioni, altre verdi, altre bianche?" In questa fase si porteranno i bambini alla scoperta dell'importanza di introdurre tali alimenti nella dieta quotidiana per i nutrienti indispensabili che forniscono agli esseri umani (vitamine, fibre, sali minerali…). Gli alunni saranno stimolati a riflettere sulle proprie abitudini alimentari attraverso racconti, conversazioni, discussioni. Sarà poi mostrata loro la piramide degli alimenti che leggeranno e decodificheranno insieme, confrontandola con le abitudini alimentari riportate dai bambini. Verranno realizzati frutti e verdure con vario materiale (pasta di mais o di sale, tappi di plastica, bastoncini di legno…). Verranno presentati canzoni e video su frutta e verdura per comprendere l'importanza di inserire questi alimenti nella dieta quotidiana. **FASE V** *"Da dove viene una carota? E una zucchina?"* Si realizzeranno semenzai e terrari dove effettuare l'esperienza della semina. In questa fase i bambini pianteranno i semi, si	15 ore

		prenderanno cura delle piante e scopriranno il ruolo fondamentale del sole, della terra e dell'acqua per la vita. Osserveranno le varie fasi di crescita che verranno annotate attraverso rappresentazioni iconiche e grafiche, schede strutturate e libere (anche in lingua inglese, con l'aiuto dell'insegnante). I prodotti ottenuti dal semenzaio saranno osservati ed esplorati attraverso tutti i cinque sensi, i dati saranno raccolti attraverso conversazioni, descrizioni e disegni. Gli alunni prenderanno consapevolezza così del percorso che gli alimenti compiono per arrivare sulla nostra tavola: la semina, la germinazione, la crescita, la maturazione del frutto, la raccolta. **FASE VI** Conosceremo la frutta e la verdura attraverso la rappresentazione che l'uomo ha fatto di esse nell'arte. Saranno mostrate agli alunni le immagini di Arcimboldo, a cui seguirà una riflessione. Si ricercheranno le varietà di frutta e verdura utilizzate, mettendole in relazione alle stagioni in cui si possono trovare. Gli alunni ricercheranno in volantini, giornali e riviste le immagini di verdure e frutti. Le ritaglieranno e le disporranno a creare l'immagine di un volto, seguendo l'ispirazione suggerita dall'osservazione delle opere di Arcimboldo. **FASE VII** Prepareremo una merenda sana da offrire ai bambini delle altre classi. Sarà effettuata una uscita didattica ad un forno per esplorare con i cinque sensi un altro alimento che troviamo quotidianamente sulle nostre tavole: il pane. I bambini osserveranno le varie fasi di lavorazione del grano, le varie tipologie, la macinatura e concluderanno il percorso impastando farina e acqua per realizzare panini.	
	3ª: Condivisione, validazione, pubblicizzazione	- Presentazione dei prodotti raccolti nel semenzaio. - Presentazione del percorso con video. - Mostra dei disegni.	3 ore
STRATEGIE E METODI	• Ricerca-azione • Attività laboratoriale • Brainstorming • Cooperative Learning • Lezione dialogata	• Gruppi per classi aperte • Peer-tutoring	
STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI	• Materiale di facile consumo • Materiale di varia natura • Quaderni • Libri di testo • Digital board		

	• Pc.
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	• Aula • Uscite didattiche sul territorio
AUTOVALUTAZIONE STRUMENTI	• Rubrica di autovalutazione • Rubrica per la valutazione delle competenze
VALUTAZIONE	**VERIFICHE IN ITINERE** • Osservazioni sistematiche, • Raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, elaborazione di testi…)
	VALUTAZIONE FINALE Rubriche valutative
ESITI	• Elaborazione di un semplice gioco. • Preparazione di un semenzaio. • Merenda collettiva

EDUCAZIONE CIVICA COMPITO DI REALTÀ		
Titolo		***"ALIMENTAZIONE, SPORT E BENESSERE"***
Situazione problematica, inedita, vicina al reale		Gli alunni sono chiamati a riflettere sull'importanza della corretta alimentazione, dello sport e del benessere.
Destinatari		• 4ª A plesso "Rione Belvedere" • 4ª A e 4ª B plesso "Ex Secondo Circolo"
Discipline		Tutte, Educazione Civica
Docenti		Tutti
Prodotto atteso		Realizzazione di un cartellone di sintesi.
	Competenza di Educazione civica	• Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri e sé stesso. • Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE E TRAGUARDI	**Competenza funzionale alfabetica**	• Partecipa a scambi comunicativi con coetanei e adulti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti. • Scrive semplici testi funzionali, brevi descrizioni, rispettando le più importanti convenzioni ortografiche. • Arricchisce il lessico già in suo possesso con nuove parole ed espressioni.
	Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	• Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare soluzioni a problemi reali. • Sa usare diverse rappresentazioni dei dati (tabelle, grafici…). • Racconta ciò che ha osservato utilizzando un linguaggio semplice. • Realizza manufatti semplici, funzionali al proprio scopo. • Consulta varie fonti (libri, internet ecc.) per cercare informazioni sui problemi che lo interessano.
	Competenza digitale	• Riconosce ed identifica le parti di semplici oggetti e strumenti d'uso quotidiano.
	Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. • Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse e le seleziona in base all'utilità, a seconda del proprio scopo.
	Competenza in materia di cittadinanza	• Ha cura e rispetto di sé e degli altri. • Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.
	Competenza imprenditoriale	• Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. • Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	• Utilizza molteplici tecniche grafico-espressive e plastiche.	
DISCIPLINE COINVOLTE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENT OCOERENTI	**Discipline**	**Obiettivi di apprendimento**	
	Italiano	• Prendere la parola negli scambi comunicativi, rispettando i turni di parola. • Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. • Produrre semplici testi funzionali, legati a scopi concreti. • Ampliare il patrimonio lessicale.	
	Arte e immagine	• Utilizzare il disegno per esprimersi. • Riconoscere ed usare gli elementi del linguaggio visivo.	
	Matematica	• Utilizzare con sicurezza le tecniche del calcolo aritmetico scritto e mentale, nel rilevare i dati emersi dal diario della propria alimentazione settimanale.	
	Scienze	• Mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto del proprio corpo. • Elaborare i dati emersi dalla piramide alimentare.	
	Tecnologia	• Costruire semplici manufatti con materiali diversi.	
	Inglese	• Interagire in contesti ludici. • Cantare una canzone. • Leggere, abbinare l'immagine alla parola scritta.	
	Storia	• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi e mappe. • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze.	
	Geografia	• Conoscere l'importanza delle risorse offerte dal territorio.	
	Musica	• Ascoltare, interpretare brani musicali di diverso genere. • Potenziare la capacità di attenzione, concentrazione e memoria attraverso l'ascolto.	
	Educazione motoria	• Sviluppare le capacità di cooperazione e interazione.	
	Educazione civica	• Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. • Intervenire in maniera propositiva nel lavoro di classe. apportando un appropriato ed originale contributo.	
SVILUPPO	**Fasi**	**Attività (Descrizione)** *Problematizzazione* *Conversazione clinica* *Brainstorming* *Lavoro di gruppo* *Episodi di Apprendimento Situato* *Interviste sul territorio* *Testimonianze*	**Tempi e durata**
	1ª: Preparazione	**Raccolta e organizzazione delle idee** Si affronterà una conversazione collettiva sulla corretta alimentazione, sullo sport e sul benessere. Si raccoglieranno i pensieri di tutti attraverso la costruzione di uno	Gennaio

		schema.	
	2ª: Realizzazione	**Produzione creativa** Divisione degli alunni in due gruppi: cibi salutari e non.	Febbraio/marzo
	3ª: Condivisione, validazione, pubblicizzazione	Affissione dei cartelloni negli spazi della scuola.	Aprile
STRATEGIE E METODI	☑ Ricerca-azione ☑ Lezione frontale ☑ Flipped classroom ☑ Peer to peer ☑ Cooperative Learning	☑ Gruppi di livello ☑ Gruppi misti ☑ Gruppi per autoeletti ☑ Peer-tutoring	
STRUMENTI E MATERIALI UTILIZZATI	☑ Libri di testo ☑ Quaderni operativi ☑ Smartboard ☑ PC ☑ Giornali, riviste ☑ Materiale di cancelleria ☑ Cartelloni		
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO	☑ Aula		
AUTOVALUTAZION ESTRUMENTI	☑ Rubrica di autovalutazione ☑ Rubrica per la valutazione delle competenze		
VALUTAZIONE	VERIFICHE IN ITINERE Osservazioni sistematiche, raccolta sistematica di dati (prove pratiche, conversazioni, discussioni guidate, elaborazione di testi…)		
	VALUTAZIONE FINALE Rubriche valutative		
ESITI	Cartellone di sintesi.		